

Управление образования  
Альметьевского муниципального района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
«ЦРР -детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1

от «01» 09 2022г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ  
«ЦРР-д/с № 51 «Радуга»  
Сахавова Г.И.

Приказ № 137 от «01» 09 2022г.



**Образовательная программа**  
**дополнительного образования детей**  
**«Читай-ка»»**

Возраст воспитанников 6-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель:

воспитатель первой

квалификационной категории

МБДОУ «ЦРР-д/с № 51 «Радуга»

Неклюдова Н.А..

Г.Альметьевск РТ, 2022 год

## **Содержание:**

### **1. Пояснительная записка**

1. Нормативные документы
2. Новизна
3. Актуальность
4. Концептуальность
5. Цель и задачи
6. Отличительная особенность
7. Срок реализации
8. Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет
9. Ожидаемые результаты и способы их проверки
10. Формы подведения итогов реализации программы
11. Система мониторинга

### **2.Содержание программы**

- 3.Формы и методы работы
- 4.Учебно-тематический план
- 5.Формы, методы и подведение итогов
- 6.Методическое обеспечение
- 7.Тематическое планирование
- 8.Перспективное планирование
- 9.Список литературы

## **Пояснительная записка**

Программа кружка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дополнительного дошкольного образования. Предлагаемая программа входит в комплексную программу для развития навыков чтения у воспитанников 6-7 лет, написанная с учётом региональных условий и адаптирована в условиях работы в МБДОУ «ЦРР-д/с №51 «Радуга» г. Альметьевска РТ и рассчитана на работу педагога дополнительного образования.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада.

Данная программа учитывает возрастные интеллектуальные и психологические особенности дошкольника подготовительного к школе возраста.

Дополнительная образовательная программа составлена на основе программ Ольги Соболевой «Радуга речи».

Причинами создания дополнительной образовательной программы «Читай-ка» стали:

- подготовка к чтению, которая является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению;
- необходимость использования активных методов в речевом развитии дошкольников, используя занимательный, увлекательный, интересный для детей материал;
- желание родителей.

## **Нормативными документами разработки Программы являются:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
5. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка -д/с №51 «Радуга»

**Новизна** данной программы заключается в том, что она представляет собой систему увлекательных игр-путешествий и упражнений с буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа «Читай-ка» предназначена для работы с детьми 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

**Актуальность:** Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития и, что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

**Концептуальность программы «Читай-ка»** - это не только обучение чтению, но и хорошее средство общего развития детей.

Сказки, игры, игровые упражнения, наглядный материал. способствует зарождению у ребёнка любознательности и познавательного интереса, что будет прочным фундаментом развития его интеллекта в целом. Отвечая на вопросы педагога, ребёнок тренирует свою память. Вместе с развитием памяти формируется связная речь ребёнка, ведь он последовательно излагает произошедшие события. Выполняя задания во время образовательной деятельности, дети думают, мысленно подбирают решения, сравнивают, анализируют, усваивают понятия. Это способствует не только воспитанию звуковой культуры речи детей и подготовке их к обучению грамоте, но и способствует общеречевому развитию детей.

Данная программа строится на принципе свободы, исключая строгий контроль за результатом. Единственное, что действительно стоит контролировать, это настроение ребенка в процессе обучения. Все мы знаем, что лишь находясь в хорошем расположении духа, мы можем получать удовольствие от происходящего вокруг.

**Целью** программы являются овладение навыком чтения и формирование графических навыков.

**Основными задачами** данного курса по подготовке детей к обучению чтению являются:

- Формирование умения различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий).
- Формирование у детей навыков чтения целыми словами, предложениями.
- Формирование у детей умение изменять слова, заменяя одну букву.
- Обучение детей составлению слов из отдельных букв, слогов; предложений из отдельных слов.
- Формирование у детей умения самостоятельно работать со схемой слова, предложения.
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Формирование основ орфоэпических норм при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.
- Знакомство с графическим изображением буквы.
- Формирование у детей умения печатать буквы, слова (по образцу);
- Развитие графических навыков, мелкой моторики.

**Отличительной особенностью программы является то, что** обучение чтению исключает принцип чтения по слогам, предлагает воспринимать слова, а затем и предложения целиком, что впоследствии будет основой для освоения скорочтения.

**Срок реализации программы – 1 год.** Программа составлена для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Периодичность занятий – один раз в неделю.

Программа включает в себя 36 занятий в год.

Длительность занятий – до 30мин.

Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

**Форма организации воспитанников:** групповая.

**Форма проведения образовательной деятельности:** комбинированная (индивидуальная и групповая, самостоятельная и практическая работа).

**Особенности возрастной группы детей 6-7 лет.**

Словарный запас составляет 3500-4000 слов. Запас увеличивается за счет качественного совершенствования. Активно используются синонимы и антонимы, так же используются в речи слова с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями, обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов.

В тоже время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения ребенка, кругом

его интересов и потребностей. Завершается задача по освоению грамматической системы языка. Дети правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Умеют правильно согласовывать и изменять слова в предложениях. Самостоятельно образуют степени прилагательных. С помощью суффиксов образуют новые слова, правильно употребляют глаголы. Используют в речи разнообразные предложения (сложноподчиненные, сложносочиненные).

В развитии связной речи происходят значительные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалогической речи дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети самостоятельно используют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин с последовательным сюжетом. У них формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых детей эти умения неустойчивы. Одной из сложных задач остается логическая последовательность при составлении рассказа из личного опыта.

**Ожидаемые результаты** ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей, чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности воспитанников, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересной, грамотной личностью.

**К концу года воспитанники должны знать и уметь:**

- Различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий).
- Уметь читать целыми словами, предложениями.
- Уметь изменять слова, заменяя одну букву.
- Составлять слова из отдельных букв, слогов; предложения из отдельных слов.
- Самостоятельно работать со схемой слова, предложения.
- уметь читать небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.
- Соблюдать орфоэпические нормы при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.
- Уметь печатать буквы, слова (по образцу).

**Формы подведения итогов реализации программы «Читай-ка»:**

- итоговые мероприятия 3 раза в год;

- итоги выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у воспитанников творческого поиска, способов решений упражнений и анализа;
- диагностические задания.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Читай-ка».**

**Низкий** – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы, пользуется помощью взрослого. Путается в понятиях: **звук, буква, не определяет гласный, согласный, твердый, мягкий звуки.** Не знает точного названия букв. Испытывает трудности при работе в тетради. Не владеет навыком чтения.

**Средний** – ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно. Проявляет интерес к чтению, но недостаточно активен в нём, допускает незначительные ошибки при звуко-буквенном анализе слова. Испытывает небольшие затруднения в построении схем слов и предложений.

**Высокий** – ребёнок активен и самостоятелен. Замечает ошибки детей, предлагает свою помощь. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно выполняет звуко-буквенный анализ слова. Владеет навыком выразительного чтения. Не испытывает затруднений в построении схем слов и предложений.

### **1. Звуко - буквенный анализ слова**

- Дать детям представления о буквах (звуках) алфавита;
- формировать умение различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий)
- упражнять правильно соотносить звуки и буквы.

### **2. Обучение чтению**

- Формировать навык осознанного чтения небольших текстов, понимать смысл прочитанного;
- формировать основы орфоэпических норм при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию;
- формировать навык чтения целыми словами, предложениями;
- формировать умение изменять слова, заменяя одну букву;

### **3. Первоначальные навыки печатания букв**

- Знакомить с графическим изображением буквы;
- формировать умение печатать буквы, слова (по образцу);
- развивать графические навыки, мелкую моторику.

### **4. Работа со схемами слов и предложений**

- Формировать умение детей самостоятельно работать со схемой слова, предложения.
- Развивать пространственное восприятие.

## **5.Отчетные мероприятия (квартальные, на закрепление пройденного материала)**

-Закрепление и обобщение пройденного материала.

## **Содержание программы**

### **Формы работы с детьми.**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- ОД
- Работа в тетрадях

### **Методы:**

- наглядный;
- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- деятельный;
- словесный;
- метод игры;
- показ мультимедийных материалов.

### **Учебно – тематический план**

| № | Раздел                                                                   | Количество часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Звуко-буквенный анализ слова                                             | 2                |
| 2 | Обучение чтению                                                          | 19               |
| 3 | Первоначальные навыки печатания                                          | 8                |
| 4 | Работа со схемами слов и предложений                                     | 4                |
| 5 | Отчетные мероприятия (квартальные, на закрепление пройденного материала) | 3                |
|   | Итого                                                                    | 36               |

### **1. Звуко - буквенный анализ слова**

- Дать детям представления о буквах (звуках) алфавита;
- формировать умение различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий)
- упражнять правильно соотносить звуки и буквы.

### **2. Обучение чтению**

- Формировать навык осознанного чтения небольших текстов, понимать смысл прочитанного;

- формировать основы орфоэпических норм при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию;
- формировать навык чтения целыми словами, предложениями;
- формировать умение изменять слова, заменяя одну букву;

### **3.Первоначальные навыки печатания букв**

- Знакомить с графическим изображением буквы;
- формировать умение печатать буквы, слова (по образцу);
- развивать графические навыки, мелкую моторику.

### **4.Работа со схемами слов и предложений**

- Формировать умение детей самостоятельно работать со схемой слова, предложения.
- Развивать пространственное восприятие.

### **5.Отчетные мероприятия (квартальные, на закрепление пройденного материала)**

- Закрепление и обобщение пройденного материала.

#### **Формы, методы и подведение итогов**

| <b>Название раздела</b>              | <b>Формы и методы</b>                                                                                                | <b>Формы подведения итогов</b>            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Звуко-буквенный анализ слова         | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией.                                                  | Практическая работа, беседа – закрепление |
| Обучение чтению                      | Игра, беседа, занятие, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, работа в тетради.                                | Практическая работа, беседа – закрепление |
| Первоначальные навыки печатания      | Игра, беседа, занятие, объяснение с демонстрацией, физкультминутки. демонстрацией, работа в тетради, конструирование | Практическая работа, беседа – закрепление |
| Работа со схемами слов и предложений | Игра, беседа, занятие, объяснение с демонстрацией,                                                                   | Практическая работа, беседа – закрепление |

|  |                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|
|  | физкультминутки, демонстрацией, работа в тетради, конструирование. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|

### Методическое оснащение образовательной программы

| Раздел                               | Материал                                                                                                          | Дидактические и наглядные пособия                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Звуко-буквенный анализ слова         | Букварь, игровой тренажер к букварю, цветные и простые карандаши, палочки, веревочки, пластилин, бусинки, ракушки | Буквы алфавита, набор цветных геометрических фигур. |
| Обучение чтению                      | Букварь, игровой тренажер к букварю, буквы алфавита.                                                              | Буквы алфавита.                                     |
| Первоначальные навыки печатания      | Букварь, игровой тренажер к букварю, цветные и простые карандаши, тетради в клетку.                               | Буквы алфавита.                                     |
| Работа со схемами слов и предложений | Букварь, игровой тренажер к букварю, цветные и простые карандаши, геометрические фигуры.                          | Буквы алфавита, набор цветных геометрических фигур. |

### Тематический план

| № | Тема                                           | Количество |
|---|------------------------------------------------|------------|
| 1 | «Алфавит»                                      | 1          |
| 2 | Звуки и буквы.                                 | 1          |
| 3 | Буква «А». Сказка – игра «Антилопа на острове» | 1          |
| 4 | Буква «У». Сказка – игра «Путешествие буквы У» | 1          |
| 5 | Буква «М». Сказка – игра «Белая птица Эми»     | 1          |
| 6 | Буква «Т». Сказка – игра «Столяр Тихон»        | 1          |
| 7 | Буква «О Ю». Сказка – игра «Две соседки»       | 2          |
| 9 | Буква «Н». Сказка – игра «Новоселье носорога»  | 1          |

|           |                                                             |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------|---|
| 10        | Буква «Р». Сказка – игра «Дружба сказочных зверей»          | 1 |
| 11, 12    | Буква «К Ж». Сказка – игра «Зеркало и буква К»              | 2 |
| 13        | Отчетное мероприятие                                        | 1 |
| 14        | Буква «С» Сказка – игра «Шарик, который любил летать»       | 1 |
| 15,16     | Буквы «И» «Й» Сказка – игра «Буквы-Близнецы»                | 2 |
| 17        | Буква «ЕЁ» Сказка – ига «Буквы-сестренки Новый год»         | 1 |
| 18,19     | Буквы «З» «В» Сказка – игра «Волк и дудочка»                | 2 |
| 20        | Буква «Б» Сказка – игра «Сон маленькой буквы»               | 1 |
| 21        | Буква «Ъ». Сказка – игра «Превращение »                     | 1 |
| 22        | Буква «Ы». Сказка – игра «путешествие маленькой буквы»      | 1 |
| 23,24, 25 | Буква «Г ПЛ» Сказка – игра « Гриша, Петя, Леня и Луняночка» | 3 |
| 26        | Отчетное мероприятие                                        | 1 |
| 27        | Буква «Я». Сказка – игра «Хвастливая буква»                 | 1 |
| 28        | Буква «Д» Сказка-игра «сказочный колокольчик»               | 1 |
| 29,30     | Буква «Ш», «Щ», «Ц». Сказка – игра «Чудеса »                | 2 |
| 31        | Буква «Б». Сказка – игра «Путешествие в будущее»            | 1 |
| 32        | Буква «Ч» Сказка – игра «Веселый счет»                      | 1 |
| 33        | Буква «Х». Сказка – игра «Фея и крестик»                    | 1 |
| 34        | Буква «Ф». Сказка – игра «Фуэтэ»                            | 1 |
| 35        | Буква «Э». Сказка – игра «Эльф Эдик. Город Эльфов»          | 1 |
| 36        | Отчетное мероприятие                                        | 1 |

### Перспективное планирование

| №               | Тема            | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                   | Оборудован<br>ие                              | Методические<br>приёмы                                                              |
|-----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                     |
| 1               | «Алфавит»       | Активизировать знания детей об алфавите. Помочь освоить принцип построение алфавита, узнать историю создания. Развивать внимание, память, воображение.                                                                                                   | Букварь, мультимед-ая установка, презентация. | Художественное слово. Беседа.<br>(физминутка)<br>Ду «В каком домике буква»          |
| 2               | Звуки и буквы . | Дать детям представление о звуках и буквах. Показать детям связь звука с буквой. Обобщить представление детей о гласных и согласных звуках. Закреплять понятие «гласный», «согласный», твердый, мягкий, глухой и звонкий. Развивать фонематический слух. | Букварь, мультимед-ая установка, презентация. | Художественное слово. Д/У «Звуки и буквы»<br>(физминутка)<br>Д/у «Определи на слух» |

|                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                | Способствовать развитию фонематического слуха, логического мышления, внимания.                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                       |
| 3              | Буква «А». Сказка – игра «Антилопа на острове» | Знакомить с графическим образом буквы А. Знакомство со строчной буквой а. Формировать умение конструировать букву А из разных материалов (бусинки, палочки); печатать букву А; развивать ориентировку, развивать мелкую моторику пальцев, внимание.                                          | Букварь, тетради, карандаши, веревочки, бусинки, палочки, указка. | Художественное слово. Д/И «Из чего бывают буквы» (физминутка) И/у «» И/У «Кто поет теперь?»                                           |
| 4              | Буква «У». Сказка – игра «Путешествие буквы У» | Знакомить с графическим образом буквы У. Формировать умение конструировать букву У из разных материалов (бусинки, палочки); печатать букву У; Уметь соединять буквы, читать; находить букву у в словах; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | Букварь, тетради, палочки счетные, карандаши, указка.             | Художественное слово. Д/и «Любимый цвет, любимый размер» (физминутка) И/У «Какие буквы танцуют» ДИ «Найди меня»                       |
| <b>Октябрь</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                       |
| 1              | Буква «М». Сказка – игра «Белая птица-Эми»     | Знакомить с графическим образом буквы М. Формировать умение соединять буквы в слова; печатать букву М; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать стремление находить себе любимое занятие, формировать принятие себя и окружающих.                                                      | Букварь, тетради пластилин, указка.                               | Художественное слово. Д/И «Золотой ключик» (физминутка) Д/У «Волшебный пластилин» Д/У «Сами с усами»                                  |
| 2              | Буква «Т». Сказка – игра «Столяр Тарас»        | Знакомить с графическим образом буквы Т: формировать ассоциативное мышление, умение конструировать букву Т из разных материалов (веточки); печатать букву Т; различать буквы между собой; соединять буквы, читать что получилось; развивать мелкую моторику пальцев.                         | Букварь, тетради, веточки, указка.                                | Художественное слово. Д/У «Превращалочки» Д/У «Чиним мостик» (физминутка) Д/И «Зоопарк» Д/У «Новая раскраска» И/У «Читаем по очереди» |

|             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>-<br>4 | Буквы «О», «Ю»<br>Сказка – игра<br>«Две соседки» | Знакомить с графическим образом букв «О», «Ю»; Формировать умение соединять буквы в слова, читать слова; печатать буквы О,Ю; совершенствовать умения определять положение буквы в слове; развивать мелкую моторику пальцев; слуховое восприятие. | Букварь, тетради, указка. | Художественное слово.<br>Д/у «Превращение» И/У «Вышивка»<br>Д/У «Прятки»<br>Д/И «Лови слово» (физминутка)<br>Д/У «Почитай-ка» |
|-------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Ноябрь

|             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                         |
|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Буква «Н».<br><br>Сказка – игра<br>«Новоселье носорога»  | Знакомить с графическим образом буквы Н. Формировать умение соединять буквы в слова, читать слова; печатать букву Н; совершенствовать умения определять положение буквы в слове; развивать мелкую моторику пальцев; Упражнять в составлении рассказа по сюжетным картинкам с использованием определенного набора слов. | Букварь, тетради, карандаши, указка. | Художественное слово.<br>Д/У «Обезьянки»<br>Д/И «Где тут буква Н» (физминутка)<br>Д/У «Фокусник»<br>Д/у «Фантазеры»                                                                     |
| 2           | Буква «Р».<br>Сказка – игра<br>«Дружба сказочных зверей» | Знакомить с графическим образом буквы «Р»; Формировать умение соединять буквы в слова, читать слова; печатать букву Р; познакомить детей со словом «ударение»; совершенствовать умения определять положение буквы в слове; развивать ориентировку.                                                                     | Букварь, тетради, карандаши, указка. | Художественное слово.<br>Д/и «Сложи пазлы»<br>Д/И «Придумки» (физминутка)<br>Д/У «Раз рисуем, два рисуем»<br>Д/у «Радуга-дуга»<br>Д/у «Буква за буквой»                                 |
| 3<br>-<br>4 | Буквы «К», «Ж»<br>Сказка – игра<br>«Зеркало и буква К»   | Знакомить с графическим образом букв К, Ж. Формировать умение находить слова с буквой К; придумывать слова из знакомых букв, соединять буквы в слова, читать слова; печатать буквы К,Ж; развивать пространственное мышление; мелкую моторику пальцев.                                                                  | Букварь, тетради, карандаши, указка. | Художественное слово.<br>Д/И «В пещере»<br>Д/И «Ожерелье для Жанны» (физминутка)<br>Д/У «Давай печатать»<br>Д/У «День рождения»<br>Д/У «Мы читаем, выбираем»<br>Д/у «Читаем по очереди» |

### Декабрь

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                         |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Отчетное мероприятие | Закреплять пройденный материал. Упражнять в умении находить слова, состоящие из знакомых букв; придумывать слова из знакомых букв, соединять буквы в слова, читать слова; печатать буквы; развивать пространственное мышление; мелкую моторику пальцев. | Букварь, презентация, мультимедийная установка, карандаши, тетради, геометрические фигуры. | Методическая разработка |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2           | Буква «С».<br>Сказка – игра<br>«Шарик,<br>который любил<br>летать» | Знакомить с графическим<br>образом буквы С; развивать<br>мелкую моторику пальцев;<br>продолжать работу по<br>обучению умения соединять<br>буквы в слова; развивать<br>воображение, память, логику;<br>воспитывать желание находить<br>выход из сложных ситуаций,<br>используя смекалку. | Букварь,<br>тетради,<br>карандаши,<br>указка. | Художественное слово.<br>Д/У «Похоже- не<br>похоже»<br>(физминутка)<br>Д/У «Последний<br>квадратик- для тебя»<br>Д/У «Читалочка с<br>волшебной палочкой»                                                   |
| 3<br>-<br>4 | Буквы «И» «Й»<br>Сказка – игра<br>«Буквы-<br>Близнецы»             | Знакомить с графическим<br>образом букв «И», «Й»;<br>закрепить графические навыки;<br>развивать мелкую моторику<br>пальцев; продолжать работу по<br>формированию навыков чтения;<br>воспитывать желание помогать<br>друг другу.                                                         | Букварь,<br>тетради,<br>карандаши,<br>указка. | Художественное слово.<br>Д/у «Как правильно»<br>Д/и «Просто слова»<br>(физминутка)<br>Д/у «Составь<br>предложение»<br>Д/У «Я читаю»<br>Д/и «Найди отличия»<br>Д/у «Найди и прочитай»<br>Д/»Буквы прячутся» |

### Январь

|             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Буквы «Е», «Ё»<br>Сказка – игра<br>«Буквы-<br>сестренки<br>Новый год» | Знакомить с графическим<br>образом букв «Е», «Ё»;<br>развивать мелкую моторику<br>пальцев; формировать навыки<br>правильного построения схемы<br>предложения из заданных слов<br>применением всех<br>грамматических и<br>синтаксических правил ;<br>закреплять умение читать<br>слова; воспитывать уверенность<br>в себе, желание помогать<br>застенчивым ребятам. | Букварь,<br>тетради,<br>карандаши,<br>указка. | Художественное слово.<br>Д/у «Пазлы»<br>(физминутка)<br>Д/у «Цветное слово»<br>Д/У «Просто<br>предложения»                                                                              |
| 2<br>-<br>3 | Буквы «З» «В»<br>Сказка – игра<br>«Волк и<br>дудочка»                 | Знакомить с графическим<br>образом букв «З», «В»;<br>формировать навык печатания<br>слов; закрепление свойств<br>симметрии; соединять буквы в<br>слова, читать слова и<br>небольшие тексты; упражнять в<br>умении делить четырехсложные<br>слова на слоги; развивать<br>мелкую моторику пальцев;<br>воспитывать доброе отношение<br>к животным.                    | Букварь,<br>тетради,<br>карандаши,<br>указка. | Художественное слово.<br>Д/И «Отражение» Д/и<br>«Угадай-ка»<br>(физминутка)<br>Д/И «Мама и дети»<br>Д/у «Раздели слово»<br>Д/и «Смешные<br>предложения»<br>Д/у «Сказка не про<br>буквы» |
| 4           | Буква «Б»<br>Сказка – игра<br>«Сон маленькой<br>буквы»                | Знакомить с графическим<br>образом буквы «Б»; закрепить<br>графические навыки;<br>расположение буквы в слове;<br>развивать ассоциативное,<br>образное мышление;<br>воспитывать желание дружить,                                                                                                                                                                    | Букварь,<br>тетради,<br>карандаши,<br>указка. | Художественное слово.<br>Д/у «Пазлы»<br>(физминутка)<br>Д/и «Какая буква<br>спряталась»<br>Д/у «Напечатай слово»                                                                        |

|                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                  | сформировать понятие, что сила в дружбе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                      |
| <b>Февраль</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                      |
| 1              | Буква «Ъ». Сказка – игра «Превращение»                           | Знакомить с графическим образом буквы «Ъ»; закрепить графические навыки; расположение буквы в слове; развивать ассоциативное, образное мышление; воспитывать желание дружить, сформировать понятие, что сила в дружбе.                                                                                                                              | Букварь, тетради, карандаши, указка. | Художественное слово. Д/и «Пазлы» (физминутка) Д/У «Найди слово» д/у «В мастерской»                                                                  |
| 2              | Буква «Ь». Сказка – игра «путешествие маленькой буквы»           | Познакомить с графическим образом буквы «Ь»; упражнять в умении соединять буквы в слова, читать слова и небольшие тексты; развивать мелкую моторику пальцев; пространственное восприятие; ориентировку.                                                                                                                                             | Букварь, тетради, карандаши, указка. | Художественное слово. Д/И «Собери целое» (физминутка) Д/У «Раскраска» д/у «В гости к папе» Д/У «Раз читалочка»                                       |
| 3<br>4<br>1    | Буквы «Г», «П» «Л» Сказка – игра «Гриша, Петя, Леня и Луняночка» | Познакомить с графическим образом букв «Г», «Л», «П»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.) | Букварь, тетради, карандаши, указка  | Художественное слово. Д/у «Морской бой» (физминутка) Д/и «Слова –рифмы» Д/У «Тетрис» Д/У «Ассоциации» Д/У «Почта» Д/у «Нужна рифма» Д/у «Как лучше?» |
| <b>Март</b>    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                      |
| 2              | Буква «Я». Сказка – игра «Хвастливая буква»                      | Познакомить с графическим образом букв «Я»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. Продолжать знакомство с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.) | Букварь, тетради, карандаши, указка  | Художественное слово. Д/и «Собери части» (физминутка) Д/У «Раскраска» Д/У «Имя друга» Д/У «Птица Фантазия»                                           |
| 3              | Буква «Д» Сказка-игра «Сказочный колокольчик»                    | Познакомить с графическим образом букв «Д»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное                                                                                                                                                                                                          | Букварь, тетради, карандаши, указка  | Художественное слово. Д/и «Компьютер» (физминутка)                                                                                                   |

|               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                     | восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. Закрепить умение применять основные орфоэпические нормы при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.                                                                                                                                                  |                                                                                            | Д/у «Веселый поезд»<br><br>Д/У «Веселые колокольчики»                                                                                                         |
| 4             | Отчетное мероприятие                                | Закреплять пройденный материал. Упражнять в умении придумывать слова из знакомых букв, соединять буквы в слова, читать слова; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. развивать пространственное мышление.                                                                                    | Букварь, презентация, мультимедийная установка, карандаши, тетради, геометрические фигуры. | Методическая разработка                                                                                                                                       |
| <b>Апрель</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| 1<br>-<br>2   | Буква «Ш»,<br>«Щ», «Ц»<br>Сказка – игра<br>«Чудеса» | Познакомить с графическим образом букв «Ш», «Щ»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. Закрепить умение применять основные орфоэпические нормы при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.) | Букварь, тетради, карандаши, указка                                                        | Художественное слово.<br>Д/И «Конструктор»<br>(физминутка)<br>Д/У «Воздушные шарики»<br>Д/И «Найди меня»<br>Д/У «Что умеет буква Ц»<br>Д/У «Домашний питомец» |
| 3             | Буква «Б». Сказка – игра «Путешествие в будущее»    | Познакомить с графическим образом букв «Б»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. Закрепить умение применять основные орфоэпические нормы при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.)      | Букварь, тетради, карандаши, указка.                                                       | Художественное слово.<br>Д/И «Будильник»<br>(физминутка)<br>Д/У «Придумай кличку»<br>Д/У «Слова-ключики»<br>Д/у «Буква-конструктор»                           |

|            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4          | Буква «Ч»<br>Сказка – игра<br>«Веселый счет»                | Познакомить с графическим образом букв «Ч»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. Закрепить умение применять основные орфоэпические нормы при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.)                                               | Букварь, тетради, карандаши, указка | Художественное слово.<br>Д/у «Искалочка» (физминутка)<br>Д/У «Профессии»<br>Д/У «Прыгалки»<br>Д/у «Викторина»    |
| <b>Май</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                  |
| 1          | Буква «Х».<br>Сказка – игра<br>«Фея и крестик»              | Познакомить с графическим образом букв «Х»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; умения печатать слова и короткие предложения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. Закрепить умение применять основные орфоэпические нормы при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.) | Букварь, тетради, карандаши, указка | Художественное слово.<br>Д/И «слово для поросенка» (физминутка)<br>Д/У «Определи по эмоциям»<br>Д/У «Сон»        |
| 2          | Буква «Ф».<br>Сказка – игра<br>«Фуэтэ»                      | Познакомить с графическим образом букв «Ф»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. Закрепить умение применять основные орфоэпические нормы при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.)                                               | Букварь, тетради, карандаши, указка | Художественное слово.<br>Д/И «Искалочка» (физминутка)<br>Д/у «Рифма»<br>Д/У «Другие слова»<br>Д/у «Крошка-текст» |
| 3          | Буква «Э».<br>Сказка – игра<br>«Эльф Эдик.<br>Город Эльфов» | Познакомить с графическим образом букв «Э»; развивать мелкую моторику пальцев; образное мышление; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. Закрепить умение применять основные орфоэпические нормы                                                                                                                                      | Букварь, тетради, карандаши, указка | Художественное слово.<br>Д/У «Сказка-раскраска» (физминутка)<br>Д/И «Викторина».                                 |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                          |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |                      | при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.)                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                          |
| 4 | Отчетное мероприятие | Закрепление пройденного материала; упражнять в умении делить четырехсложные слова на слоги; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать доброе отношение к животным; развивать навык чтения; пространственное восприятие; ориентировку в тетради, слуховое восприятие. | Букварь, презентация, мультимедийная установка, карандаши, тетради, геометрические фигуры. | Методическая разработка. |

## Приложение №1

| № | Ф.И. ребёнка | Звуки-буквы          |                   | Печатание букв, слогов, слов | Работа со схемами | Чтение |
|---|--------------|----------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|--------|
|   |              | Гласные<br>согласные | Твердые<br>мягкие |                              |                   |        |

### **Список использованной литературы**

- 1.«Любимый букварь от Феи» О.Л.Соболева, В.В.Агафонов, О.В.Агафонова;  
под ред. О.Л.Соболевой. -3-е изд.,-М.: «Линка-Пресс», 2019.-272 с.
- 2.«Путешествие с чудесным фонариком» О.Л.Соболева, О.В.Агафонов; изд.  
ООО «Линка-Пресс», 2019.
- 3.«За волшебной дверью» О.Л.Соболева, О.В.Агафонов; изд. ООО «Линка-  
Пресс», 2019.
- 4.«Загадки для тебя»-М.: «Линка-пресс», 2020.-64 с.: ил. – (Школа Ольги  
Соболевой).
- 5.«Подружись с упрямым звуком» О.Л.Соболева, О.В.Агафонов; изд. ООО  
«Линка-Пресс».
- 6.«Любимая тетрадка. Игровой тренажер к букварю» О.Л.Соболева,  
О.В.Агафонов; изд. ООО «Линка-Пресс».